

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
Учреждение «Гимназия №1 г.Малгобек им. С. Чахкиева»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы)**

О Г Л А В Л Е Н И Е.

I. Пояснительная записка образовательной программы среднего общего образования	3
II. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по профилям (лицейская программа) в 10 – 11 классах.....	9
1. Пояснительная записка.....	9
2. Учебный план.....	12
3. Календарный график учебного процесса.....	13
4. Индивидуальные учебные планы (обучение на дому).....	14
5. Рабочие программы по дисциплинам.....	14
6. Программы дополнительного образования.....	14
7. Утвержденный список учебников.....	15

I.

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП) разработана коллективом педагогов ГБОУ Гимназия №1 г.Малгобек для реализации в 10-11 классах в 2023-2024 учебном году на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.10 г. №1897.
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009.
- Стратегия развития системы образования Ингушетии в 2015- 2025 годы. .
- Типовое положение об общеобразовательной организации, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных организациях п.2.9. СанПин 2.4.2.1178–02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях».
- Устав Государственной бюджетной общеобразовательной организации.

Образовательная программа соответствует *структуре и содержанию третьей образовательной ступени.*

Лицей реализует на третьем уровне:

- основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года);
- основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года).

Итоговым проектируемым результатом освоения основных образовательных программ среднего общего образования является достижение выпускниками личностной и социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Целью реализации основных образовательных программ среднего общего образования является создание условий, способствующих разностороннему развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, обеспечение высокого уровня достижений учащихся.

Задачи:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта;
- помощь в жизненном самоопределении сфер успешности, личностной системы ценностей, соотносящейся с общечеловеческими ценностями;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- обеспечение высокого уровня образованности учащихся в профильных областях;
- развитие умений по организации собственной деятельности;
- формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

В Лицее особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств учащихся, как:

- мотивация к непрерывному совершенствованию уровня образованности;
- способность к личностной самореализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.
- готовности к совместному поиску и решению проблем;
- готовности к непрерывному образованию и самообразованию.

Общепедагогические принципы проектирования ООП.

Настоящие ООП реализует следующие общепедагогические принципы:

- гуманизации (субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентация на их индивидуально-личностные особенности);
- демократизации (участие в образовательном процессе всех заинтересованных субъектов);
- природосообразности (учёт возрастных и индивидуальных возможностей всех участников образовательного процесса);
- культуросообразности (учет специфики современной культуры, а также лучших традиций отечественного образования; рассмотрение образовательного процесса как своеобразной проекции современной культуры; ориентация образовательного процесса на освоение богатства культуры и самоопределения учащихся в ней);
- системности (концептуальная содержательная согласованность всех компонентов образовательной программы);
- преемственности (согласованность образовательных программ начальной, основной и старшей ступеней общего среднего образования);
- сознательности, активности, самостоятельности и творчества всех участников образовательного процесса.

Общие концептуальные основания.

- Ориентация на высокое качество образования при реализации образовательных программ физико-математического и естественнонаучного профилей.
- Развитие лицея как открытой образовательной системы с разветвленной структурой информирования; ориентация на широкое сотрудничество с различными учреждениями и организациями.
- Ориентация на творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса при решении задач различного характера; развитие разнообразных форм самоуправления.
- Реализация системы профильной подготовки учащихся, ориентированной на осуществление учащимися осознанного профильного выбора.
- Реализация системы учета и поддержки достижений всех участников образовательного процесса.
- Реализация на базе лицея гибкой системы обмена педагогическим опытом, различных форм обучения и взаимообучения по актуальным проблемам профессионально-педагогической деятельности.
- Реализация современных образовательных технологий, ориентированных на достижение актуальных образовательных результатов.
- Проектирование образовательных технологий надпредметного характера, ориентированных на развитие компетенций и на формирование универсальных учебных действий.
- Создание комфортной культурно-воспитательной среды лицея, способствующей сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

Концептуальные основания и ведущие идеи, специфические для ООП гимназии

Специфической для гимназии является использование возможностей культурологического подхода для достижения целей именно лицейского образования. Реализация данного подхода предполагает становление у учащихся целостного видения культуры, причем, на основе понимания особенностей различных ее областей; повышенный уровень образованности и развитие исследовательской культуры.

Приоритетным положением культурологического подхода, исходя из специфики обозначенной проблемы, мы считаем создание условий в рамках образовательного процесса гимназии для изучения отдельных культурных явлений в контексте культуры в целом.

Реализация данного положения культурологического подхода в педагогическом процессе может способствовать созданию комплекса условий для более глубокого познания целостности культуры, законов ее развития, а именно:

- 1) становлению разносторонности познаний учащихся;
- 2) развитию понимания целостности культуры;
- 3) самореализации в рамках различных областей культуры и в ее целостности.

Следовательно, использование культурологического подхода в образовательном процессе гимназии не только помогает достижению целей образования, но и обогащает их. Перечисленные положения нашли свое воплощение в ряде конкретных практических разработок. Большинство из этих разработок ориентированы на организацию совместной исследовательской деятельности учащихся, совместный (с соучениками, родителями и учителями)

поиск информации, проектной деятельности. Такая направленность объясняется необходимостью подготовки будущих специалистов в той или иной профессиональной области к коллективному характеру деятельности, актуальность которого возрастает в современной культуре. Совокупность этих разработок

сложилась в систему реализации идей предпрофильной и профильной подготовки на основе возможностей культурологического подхода. Решается системой реализации возможностей культурологического подхода на разных уровнях обучения образовательного процесса лица .

<i>Образовательные уровни</i>	<i>Решаемые задачи предпрофильной и профильной подготовки</i>	<i>Пути решения задач, разработанные на основе культурологического подхода</i>
8-9 классы	Создание условий для реализации предпрофильной подготовки учащихся и осуществления осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.	<p>1. Реализация надпредметной программы «В глубь веков» и технологий проведения предметных срезов для 8-9-х классов.</p> <p>2. Реализация надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение представителей 8-х классов основным понятиям, связанным с исследовательской деятельностью (программа «Основы исследовательской деятельности»); - предоставление учащимся 8 и 9-х классов возможности написания пробной учебно-исследовательской работы, в частности, межпредметного характера. <p>3. Создание условий для участия учащихся лица в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.</p>
1 0 - 1 1 классы	Создание условий для реализации профильной подготовки в рамках образовательных программ лицейских классов, а также посредством внеклассной деятельности и дополнительного образования.	<p>1. Реализация надпредметной программы Ученического научно-исследовательского общества: осуществление педагогического сопровождения процессом написания учащимися исследовательских работ с их последующей защитой на итоговой конференции.</p> <p>2. Реализация технологии «Культурные универсалии».</p> <p>3. Создание условий для участия учащихся лица в предметных и надпредметных олимпиадах и конкурсах.</p>

II. Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся естественнонаучного профиля в 10 – 11 классах

1. Пояснительная записка

Целевое назначение:

Создание условий для достижения уровня образования, регламентированного государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Формирование и поддержка положительной мотивации к обучению вообще и к изучению профильной естественнонаучной области, в частности, готовности к самооценке, самосовершенствованию себя как ученика.

Овладение содержанием образования, предусмотренным предметами учебного плана, с целью научного и практического применения знаний в созидательной деятельности и культурном творчестве естественнонаучного профиля в соответствии со своими интересами и способностями.

Формирование до профессиональной ориентации учащихся на осознанный выбор профессии естественнонаучного профиля и корректировку своих профессиональных намерений.

Помощь в профессиональном самоопределении.

Создание условий для самосовершенствования коммуникативных навыков и возможностей духовно-нравственной самореализации.

Развитие способностей к самостоятельному восприятию и оценке информации, необходимой для проектирования и моделирования жизненных и учебных проблем.

Формирование умений творческого применения естественнонаучного мышления, способов решения научных и практических проблем естественнонаучного профиля.

Формирование целостной системы информационно-коммуникационных умений.

Создание условий для успешной творческой самореализации учащихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности, создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования.

Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, в первую очередь, в области предметов естественнонаучного цикла и в других образовательных областях, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, развитие ценностного подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности.

Овладение учащимися умениями проектной и исследовательской деятельности, развитие способности ставить перед собой познавательные, практические задачи и добиваться их решения.

Формирование культуры общения, готовности к диалогу как поведенческой основе взаимодействия в коллективе, развитие навыков индивидуальных и коллективных исследовательских действий.

Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся: использование здоровьесберегающих технологий, профилактика вредных привычек, развитие физической культуры.

Обеспечение условий для включения учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь города и страны, формирование активной гражданской позиции.

Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и до профессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего жизненного пути.

Ожидаемый результат (модель выпускника 11 класса)

Образовательные результаты освоения настоящей образовательной программы следующие:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом, т.е. освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственном образовательном стандарте) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

- **достижение** уровня общекультурной компетентности, включающего:
-системное осмысление проблем социальной деятельности в познавательной и практической сферах естественнонаучного профиля;

- готовность к анализу проблем естественнонаучной направленности (научных, практических, социокультурных - проблем коммуникативных, ответственности в ситуациях выбора и определения трудности, социального взаимодействия и социальной адаптации, здорового образа жизни) на основе выбора адекватных их содержанию междисциплинарных методов;

- опыт освоения источников создания, хранения, распространения культурных ценностей (широта образовательных интересов, наличие ценностных ориентиров в сфере научной и практической естественнонаучной деятельности);

- осведомленность в теории, фактах, первоисточниках; умение ориентироваться и использовать информацию о различных областях человеческой культуры, в том числе, естественнонаучных знаний;

- **достижение уровня до профессиональной компетентности, включающего:**

- ориентационно-мотивационные способности определять для себя возможные пути получения профессионального образования, оценивать свои возможности, ориентироваться в сущности профессии естественнонаучной направленности;

- когнитивные способности определения способов получения информации естественнонаучного профиля;

- оценку значения профессий естественнонаучной направленности в культуре человечества, в своей собственной жизни;

- получение до профессиональных умений выполнять практические и теоретические задания в условиях учебной деятельности;

- представление и оценка результатов собственной прикладной и исследовательской работы (рефератов, исследовательских и проектных работ как индивидуального, так и группового характера, рейтинговой аттестации).

- **достижение** уровня методологической компетентности в профильных учебных предметах, включающего:

- проявление способности к изучению и использованию творческой деятельности, научных концепций и первоисточников, их анализу; умение составления плана наблюдения, обобщений, выводов о проделанной работе;

- ознакомление с методами творческой и исследовательской деятельности (моделированием, прогнозированием, системным анализом, проектированием), умение их применять в собственной деятельности;

- умение организации учебного труда и овладение структурой учебной деятельности (постановкой задачи, планированием ее выполнения, решением и проверкой результатов), устного и письменного изложения мыслей, навыками эффективного обучения;

-выбор гуманистической мировоззренческой позиции и созидательных ценностных ориентаций, мотивация на непрерывное образование и личные достижения, на активность в деятельности;

- осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;
- определение области профессиональных интересов у большинства учеников;
- успешное прохождение итоговой аттестации в формате Единого государственного экзамена и готовность к продолжению образования в вузах;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеурочной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;
- владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе, межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности.

2. Учебный план.

Учебный план для X-XI классов реализует модель профильного образования. Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля. Модель профильного обучения предполагает сочетание двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы федерального компонента повышенного уровня определяют специализацию естественнонаучного профиля обучения.

К учебным предметам **федерального компонента** (инвариантная и вариативная часть) отнесены: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика» (учебные курсы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», . Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования записываются под одним общим названием предмета «История». Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право». Естественнонаучные предметы изучаются отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология». В X и XI классах на профильном уровне изучаются предметы: «Биология» и «Химия».

С целью реализации **регионального компонента** учебного плана определён 1 час на учебный предмет «Русский язык» в 10-11 классах.

Часы **школьного** компонента в X - XI классах определены:

- 1 дополнительный час в неделю для изучения на базовом уровне предмета «Физика» в X и XI классах;
- 1 час на учебный предмет «Математика» (курс «Алгебра и начала анализа») с целью создания дополнительных условий для развития логического мышления учащихся, математической поддержки основного профиля образовательной программы в X и XI классах;
- 1 час для X и XI классов на учебный предмет «Биология»;
- 6 - 7 часов на элективные учебные предметы, из которых учащиеся выбирают четыре часа в неделю. Перечень элективных курсов даётся в **Приложении 1**.

В соответствии с положениями культур творческой концепции лица в содержание практически всех учебных дисциплин учебного плана имплицитно включаются компоненты знаний о культуре в целом и особенностях ее развития на

различных исторических этапах. Такое включение рассматривается как один из подходов к реализации культур творческой концепции.

При изучении информатики, физической культуры, английского языка, элективных курсов происходит деление классов на группы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 1178–02.

Классы	10	11
Максимальная нагрузка, часы	37	37

3. Календарный график учебного процесса.

Продолжительность учебного года.

Начало 2023-2024 учебного года – 1 сентября 2023г. Окончание учебного года – 25 мая 2024 г.

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на образования на 2 полугодия:

1 полугодие – (16 учебных недель);

2 полугодие – (18 учебных недель)

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Сроки
Осенние каникулы	7 дней
Зимние каникулы	14 дней
Весенние каникулы	9 дней

Промежуточная аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в рамках учебного года с 04.05.2024 по 15.05.2024 года.

Государственная (итоговая) аттестация.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Периоды итоговой аттестации:

Классы	Периоды
10-11 классы	Полугодия

4. Рабочие программы по дисциплинам.

Реализацию учебного плана обеспечивают учебные программы:

- примерные учебные программы, утвержденные МОиН РФ;
- образовательные программы по предметам (**Приложение 2**);
- скорректированная программа углубленного изучения химии для 10-11 класса;
- скорректированная программа углубленного изучения биологии в 10 классе;
- программа углубленного изучения биологии для 11 класса;
- скорректированная программа по русскому языку;

6. Программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в лицее как логическое продолжение учебного процесса позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их потребностями и интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания учащихся в различных областях, формирует у школьников инициативность, самостоятельность, толерантность, развивает творческие способности. Дополнительное образование в лицее реализуется в таких направлениях, как

- спортивно–оздоровительное;
- научное
- развивающее.

Образовательные программы дополнительного образования

Направленность	Наименование кружка	Примечание
Развивающее	Политклуб	
Филология	Словесность ,стилистика	
	Готовимся к ЕГЭ (11 класс)	
	Решаем олимпиадные задачи повышенной сложности	
Спортивно-оздоровительная		
	Баскетбол	
	Волейбол	

7. Утвержденный список учебников.

Для использования при реализации образовательной программы в 8-9 классах
выбраны учебники, учебные пособия, входящие в федеральный перечень
учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ основного общего
образования (приказ Министерства образования и науки российской Федерации №
253 от 31.03.2014 г

