

Обучение учащегося с ОВЗ и детей –инвалидов в ГБОУ «Гимназия №1 г.Малгобек им.С.Чахкиева направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

В работе с обучающимся ОВЗ и детьми-инвалидами применяют следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-проведение дополнительных занятий;

-проявления педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности);

- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Педагогами используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащихся индивидуально.

Данные подходы дают возможность детям с ОВЗ и детям -инвалидам:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

- педагога-психолога;
- социального педагога;
- учителей-предметников;
- школьного медицинского работника;

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов:

«Юный художник», «Шахматы», «Занимательная грамматика», «Безопасное колесо», «Юный краевед», «Занимательная математика».

Классными руководителями в рамках инклюзивного образования проводятся классные часы: примерная тематика «Культура поведения», «О милосердии», «Я такой как все»; «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» и др. С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми-инвалидами регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения.

Заключение

Таким образом, в ГБОУ «Гимназия №1 г.Малгобек им.С.Чаккиева» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

- 1.Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования).
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся.